



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 13** Traguardi attesi in uscita
- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Curricolo di Istituto
- 26** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 38** Moduli di orientamento formativo
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Gli insegnamenti attivati all'interno dell'Istituto sono conformi a quanto previsto dalla normativa vigente. Nelle scuole secondarie di primo grado, l'offerta linguistica prevede lo studio della seconda lingua comunitaria francese nei plessi di San Martino e Basiasco, mentre nel plesso Spezzaferri di Lodi è stata operata la scelta di attivare un percorso di inglese potenziato, che prevede cinque ore settimanali di lingua inglese in sostituzione della tradizionale articolazione di tre ore di inglese e due ore dedicate alla seconda lingua. In tutti e tre i plessi della scuola secondaria di primo grado, l'ora di approfondimento letterario è assegnata al docente di Italiano della classe, al fine di garantire continuità didattica e coerenza nella progettazione disciplinare.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un monte ore annuale di trentatré ore in tutti gli ordini di scuola, è affidato a tutti i docenti della classe, secondo una progettazione condivisa e interdisciplinare.

Nel triennio 2025–2028 l'Istituto continuerà a porre particolare attenzione all'innovazione didattica, promuovendo proposte metodologiche orientate al successo formativo di tutti gli alunni. Proseguiranno, in questa prospettiva, la sperimentazione della sezione a metodo Montessori, le esperienze di outdoor education, l'attivazione di laboratori di didattica potenziata, la sperimentazione "A scuola senza voto" e la progressiva strutturazione di biblioteche scolastiche, intese come ambienti di apprendimento capaci di stimolare il piacere della lettura.

Un'attenzione specifica sarà riservata alla progettazione di azioni finalizzate alla transizione ecologica, intesa come percorso educativo volto a sviluppare consapevolezza ambientale e comportamenti responsabili.

L'Istituto si avvale del lavoro di commissioni e gruppi di ricerca che svolgono attività di studio e sperimentazione in ambito educativo-didattico, con particolare riferimento alle metodologie innovative. In tale contesto proseguirà anche la riflessione pedagogica sulla regolamentazione dei compiti a casa.

Nel corso del triennio proseguiranno anche le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, che si svolgeranno prevalentemente in orario curricolare per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, mentre per la scuola secondaria di primo grado saranno previste sia attività curricolari sia extracurricolari. Tali proposte progettuali sono orientate allo sviluppo di competenze espressive e relazionali attraverso la pratica musicale, artistica, teatrale e sportiva.



Particolare rilevanza sarà attribuita ai percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze digitali e allo sviluppo del problem solving mediante l'uso consapevole delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).

Il potenziamento delle lingue straniere, che consente agli alunni di conseguire certificazioni linguistiche internazionali fin dalla classe terza della scuola primaria, si pone l'obiettivo di favorire processi di internazionalizzazione e di formare cittadini d'Europa e del mondo, anche attraverso iniziative di gemellaggio con scuole di altri Paesi europei.

Un'attenzione significativa sarà dedicata ai percorsi di promozione della salute e del benessere, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di stili di vita sani e corretti. In questa direzione, l'Istituto ritiene fondamentale dare continuità ai progetti già attivi, quali scuola amica, benessere, affettività, gestione delle emozioni, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, prevenzione delle ludopatie e del gioco d'azzardo patologico, life skills training.

È attivo lo sportello psicologico sia per monitorare attentamente le situazioni a rischio dispersione che per accompagnare docenti e famiglie nelle situazioni che richiedono particolare attenzione. A rafforzare l'azione educativa dell'Istituto è stata inoltre introdotta la figura della pedagoga, che affianca i docenti nella gestione della relazione educativa e comunicativa con gli alunni e con le famiglie.

L'Istituto promuove un'azione educativa orientata alla piena inclusione di tutti gli alunni, riconoscendo e valorizzando le diversità come risorsa per la comunità scolastica. In particolare, saranno attuate iniziative volte a garantire il diritto all'apprendimento e alla partecipazione attiva degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli alunni di recente immigrazione con una conoscenza ancora limitata della lingua italiana. In questo quadro, l'Istituto continuerà a consolidare, sviluppare e potenziare la didattica inclusiva.

Particolare attenzione è infine rivolta al raccordo tra i diversi ordini di scuola e ai percorsi di orientamento, attivati fin dalla classe prima della scuola secondaria di primo grado, al fine di garantire agli alunni un percorso di crescita unitario, organico e coerente.

Le scuole dell'infanzia e le scuole primarie dell'Istituto offrono, come parte integrante del tempo scuola, il servizio di mensa scolastica in raccordo con gli Enti locali che ne curano l'erogazione. Il tempo mensa è considerato a pieno titolo parte del percorso educativo, sia per la sua valenza formativa in relazione all'acquisizione di corrette abitudini alimentari, sia come momento significativo di socializzazione e di sviluppo delle relazioni interpersonali.

Finalità e Visione Pedagogica



L'Istituto Comprensivo Lodi II "G. Spezzaferri" promuove un'offerta formativa fondata sul principio dell'educazione integrale della persona, riconoscendo a ciascun alunno il diritto all'apprendimento e alla partecipazione attiva alla vita scolastica.

La scuola si configura come comunità educante inclusiva, innovativa e sostenibile, orientata a favorire il benessere bio-psico-sociale degli studenti e a garantire pari opportunità di successo formativo.

Le finalità generali dell'azione educativa si ispirano a:

- Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio UE, 2018);
- Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e Nuovi scenari 2018;
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
- Piano Nazionale Scuola 4.0 – PNRR Istruzione;
- D.M. 254/2012 e D.Lgs. 62/2017.

L'offerta formativa dell'I.C. Lodi II "G. Spezzaferri" si configura come un sistema educativo dinamico, orientato al futuro, che coniuga inclusione, innovazione, cittadinanza e sostenibilità.

Attraverso la collaborazione di tutte le componenti della comunità scolastica e territoriale, la scuola si impegna a costruire percorsi formativi significativi, di qualità, in grado di accompagnare ogni studente verso il pieno sviluppo personale e sociale.

La scuola intende formare cittadini consapevoli, responsabili e competenti, capaci di vivere e agire in un contesto complesso e globale, in una prospettiva di apprendimento continuo e di cittadinanza attiva e digitale.

L'istituto aderisce alla rete RE.MO per lo sviluppo delle buone pratiche in classi e sezioni a indirizzo Montessori, riconoscendo i seguenti principi pedagogici e didattici:

- Ambiente preparato: "l'ambiente è concepito come una comunità scolastica, con le sue regole e i lavori che si svolgono, un grande ambiente laboratorio ricco di stimoli culturali, preparato con i materiali sistemato in base agli interessi e all'uso che ne fanno i bambini" (da "Principi pedagogici e didattici e linee guida metodologiche sezioni e classi rete Montessori");
- Apprendimento come esperienza: l'apprendimento diventa un'esperienza concreta che si



svolge anche in autonomia, senza passare prioritariamente attraverso i testi e le comunicazioni dell'insegnante;

□ L'autoeducazione e la scelta in autonomia sono un'occasione necessaria per i bambini per lo sviluppo del loro apprendimento. Dalla libera scelta del materiale possiamo quotidianamente osservare le tendenze dei nostri bambini, i loro interessi e i loro bisogni.

□ Dal settembre 2024 la scuola dell'infanzia Spezzaferri e la scuola dell'infanzia Rampi di San Martino in strada hanno dato avvio alle sezioni a indirizzo didattico Montessori. Tale proposta si colloca all'interno della più ampia Rete di scuole Montessori Re.Mo. di cui il nostro Istituto fa parte dall'anno scolastico 2021/2022. Da settembre 2026 la sperimentazione partirà anche nella scuola secondaria "Spezzaferri".

I principi pedagogici e didattici che caratterizzano il lavoro nella sezione Montessori sono:

□ un ambiente preparato con arredi e materiali che favoriscono l'autonomia del bambino e della bambina, la cura dello spazio e l'accesso a strumenti di lavoro significativi per tutti gli apprendimenti: sensoriali, motori, scientifici, linguistici e logico-matematici;

□ la disponibilità di materiali di sviluppo che permettono di maneggiare concetti astratti con immediatezza ed efficacia in accordo con le fasi di sviluppo di ciascun bambino e bambina;

□ il lavoro in sezioni plurietà per valorizzare le diverse attitudini e le personali strategie di apprendimento, così come lo scambio tra pari come condizione facilitante per acquisire competenze e per costruire abilità sociali

La presenza di una sezione Montessori all'interno della scuola dell'infanzia offre alle famiglie anche l'opportunità di un percorso di continuità pedagogica e didattica con la scuola primaria ad indirizzo Montessori presente nella sede centrale dell'Istituto e nella scuola primaria Pezzani di Ossago Lodigiano.

Anche nel triennio 2025-2028 proseguirà la sperimentazione "Non sono un voto" di Davide Tamagnini. Essa si basa sull'idea di promuovere un apprendimento autentico e collaborativo centrato sullo studente.

I pilastri fondamentali di tale sperimentazione sono:

□ L'autovalutazione : gli alunni imparano a valutare il proprio percorso, i punti di forza e le aree di



miglioramento, diventando protagonisti attivi del proprio apprendimento.

- Superamento della competizione: eliminando il giudizio comparativo del voto, si favorisce la collaborazione e il riconoscimento dell'unicità di ogni studente.
- Focus del processo formativo: la valutazione, formativa e non sommativa, diventa un dialogo continuo ed è orientato al miglioramento personale.

La sperimentazione coinvolge attivamente gli studenti ed è promotrice di una didattica collaborativa e della scuola come comunità basata sulla responsabilità, rispetto reciproco e gioia della scoperta.

Traguardi di Competenza in Uscita

Il Curricolo verticale d'Istituto delinea un percorso formativo unitario e coerente, volto allo sviluppo progressivo delle competenze personali, sociali e culturali. La scuola dell'infanzia promuove identità, autonomia, competenza e cittadinanza; la primaria consolida l'autonomia e le competenze linguistiche, logiche e digitali; la secondaria potenzia autonomia, responsabilità e pensiero critico.

- Scuola dell'infanzia, competenze di base attese:
- Riconoscimento ed espressione delle proprie emozioni.
- Consapevolezza delle proprie risorse e limiti.
- Curiosità e desiderio di sperimentare.
- Capacità di collaborare, condividere e rispettare regole.
- Attitudine a porsi domande e a riflettere su questioni etiche e morali.
- Sviluppo di competenze linguistiche e logiche iniziali.
- Uso dei linguaggi espressivi e creativi.
- Rispetto della diversità culturale e linguistica.

Obiettivo generale: crescita armoniosa del bambino nelle dimensioni dell'identità, autonomia, competenza e cittadinanza.



- Scuola primaria, profilo in continuità con il primo ciclo:
- Consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti.
- Rispetto delle regole e collaborazione per il bene comune.
- Padronanza linguistica in italiano e livello elementare in lingua straniera.
- Conoscenze logico-matematiche e scientifiche per comprendere la realtà.
- Competenze digitali e capacità di ricerca autonoma di informazioni.
- Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Capacità di iniziativa, responsabilità e impegno.
- Attenzione alla salute e alla convivenza civile.
- Apertura alla dimensione artistica, motoria e creativa.

Obiettivo generale: formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di apprendimento autonomo e continuo.

- Scuola secondaria di primo grado, profilo in uscita:
- Autonomia e responsabilità nel gestire esperienze di vita.
- Padronanza della lingua italiana e capacità comunicative efficaci.
- Competenza base in lingua inglese e seconda lingua europea.
- Pensiero logico e scientifico per analizzare la realtà.
- Competenze digitali e uso critico delle tecnologie.
- Rispetto della convivenza civile, salute e regole democratiche.
- Capacità di riflessione, spirito critico e iniziativa personale.
- Impegno in ambiti espressivi, artistici e sportivi.

Obiettivo generale: completare il percorso formativo del primo ciclo in continuità verticale,



favorendo autonomia, responsabilità e consapevolezza.

Organizzazione del Tempo Scuola

Ordine di Scuola	Tempo Scuola Settimanale	Caratteristiche Organizzative
Scuola dell'Infanzia	40 ore	Approccio laboratoriale e ludico-esperienziale.
Scuola Primaria	40 ore (tempo pieno)	Curricolo integrato con educazione civica trasversale e attività interdisciplinari.
Scuola Secondaria di I grado	30 ore (tempo ordinario)	Potenziamento linguistico e tecnologico.

- Educazione civica: 33 ore annue, trasversali a tutte le discipline.
- Lingue comunitarie: Inglese potenziato nel plesso "Spezzaferri" di Lodi; Francese come seconda lingua nei plessi di San Martino e Basiasco.

Il Curricolo d'Istituto

Il Curricolo verticale costituisce la struttura portante della progettazione educativa dell'Istituto, aggiornato secondo le più recenti linee ministeriali, costituisce la struttura portante della progettazione educativa.

È fondato su:

- continuità verticale e raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- didattica per competenze e valutazione formativa;



- progettazione interdisciplinare e per UDA (Unità di Apprendimento);
- uso di rubriche valutative condivise per la certificazione delle competenze;
- integrazione delle competenze digitali e del pensiero computazionale

La scuola aderisce ai programmi del PNRR Scuola 4.0, promuovendo la trasformazione degli ambienti in "Next Generation Classroom" e laboratori innovativi, orientati a metodologie attive e collaborative (flipped classroom, cooperative learning, tinkering, making, STEAM).

Educazione alla Cittadinanza e alla Sostenibilità

L'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità rappresenta un asse trasversale dell'intero percorso formativo e concorre allo sviluppo di competenze di cittadinanza responsabile, consapevole e attiva.

Le tematiche centrali includono:

- diritti umani, parità di genere e legalità;
- rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile;
- sicurezza, salute e benessere personale;
- cittadinanza digitale e uso consapevole dei media;
- partecipazione e responsabilità verso la comunità.

Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa

L'Istituto promuove percorsi progettuali volti ad ampliare il curriculum di base, a valorizzare i talenti e a personalizzare i percorsi di apprendimento.

Le principali aree di intervento sono:

- Area Inclusione: laboratori di didattica potenziata, alfabetizzazione e percorsi personalizzati.
- Area Artistica: musica, teatro, settimana della cultura.



- Area Scientifica: STEAM, robotica, coding.
- Area Linguistica: potenziamento inglese, Erasmus, certificazioni.
- Area Salute: Scuole che promuovono salute, educazione alimentare, outdoor education.

Innovazione e Transizione Digitale (PNRR)

L'Istituto è impegnato in un processo di trasformazione digitale e metodologica, in linea con le azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Le azioni prioritarie riguardano:

- digitalizzazione dei processi didattici e amministrativi;
- aggiornamento continuo del personale sulle metodologie innovative;
- realizzazione di ambienti digitali flessibili e collaborativi;
- orientamento personalizzato e digitale;
- educazione all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

Monitoraggio e Valutazione

Il monitoraggio avviene tramite analisi dei risultati scolastici, prove INVALSI, questionari di soddisfazione, valutazione d'impatto dei progetti e aggiornamento del Piano di Miglioramento.

Obiettivi Strategici Triennio 2025-2028

1. Promuovere competenze per la vita (life skills) e la cittadinanza globale.
2. Rafforzare la didattica laboratoriale e digitale in tutti gli ordini di scuola.
3. Consolidare la rete territoriale per l'inclusione e il benessere.
4. Valorizzare arte, musica e creatività come strumenti di crescita personale.
5. Educare alla sostenibilità ambientale e sociale, in coerenza con l'Agenda 2030.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA SPEZZAFERRI - LODI	LOAA812016
INFANZIA CALABRIA - LODI	LOAA812027
INFANZIA GIROTONDO - OSSAGO L.	LOAA812038
INFANZIA - MAIRAGO	LOAA812049
INFANZIA A. RAMPI - S. MARTINO	LOAA81205A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA - GIOVANNI PASCOLI	LOEE81201B
PRIMARIA V. PAGANO - S. MARTINO	LOEE81202C
PRIMARIA RENZO PEZZANI - OSSAGO	LOEE81203D
PRIMARIA ADA NEGRI-CAVENAGO D.A	LOEE81204E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GRADO - NEGRI	LOMM81201A
SECONDARIA I GR S.MARTINO/STR	LOMM81202B
SECONDARIA I GR- SPEZZAFERRI	LOMM81203C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SPEZZAFERRI - LODI LOAA812016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA CALABRIA - LODI LOAA812027

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA GIROTONDO - OSSAGO L.
LOAA812038**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - MAIRAGO LOAA812049



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA A. RAMPI - S. MARTINO
LOAA81205A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - GIOVANNI PASCOLI LOEE81201B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA V. PAGANO - S. MARTINO
LOEE81202C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA RENZO PEZZANI - OSSAGO



LOEE81203D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA ADA NEGRI-CAVENAGO D.A
LOEE81204E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO - NEGRI
LOMM81201A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR S.MARTINO/STR LOMM81202B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR- SPEZZAFERRI LOMM81203C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni classe sono previste 33 ore annue di educazione civica.



Si denisce una progettazione di attività in merito ai tre nuclei tematici ,Costituzione e legalità, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Le attività sono gestite in modo collegiale dai docenti.



Curricolo di Istituto

I.C. LODI II -G. SPEZZAFERRI-

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'I.C. ha un curriculum verticale, con particolare attenzione agli anni ponte. Il curriculum disciplinare e' stato integrato dai curriculum STEAM, educazione civica, salute. Nel curriculum sono stati individuati i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire.

Allegato:

curricolo verticale.docx-compresso.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Orti didattici

Nella scuola dell'infanzia la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si realizza attraverso l'attivazione d egli orti didattici in tutti i plessi, intesi come contesti educativi privilegiati per la promozione di comportamenti consapevoli, collaborativi e rispettosi dell'ambiente.



Le attività legate alla cura dell'orto favoriscono nei bambini lo sviluppo del senso di responsabilità, il rispetto delle regole condivise, la collaborazione nel gruppo e la consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Attraverso esperienze concrete di semina, cura e osservazione, i bambini sono accompagnati a riconoscere il valore del bene comune e a maturare atteggiamenti di cittadinanza attiva, in coerenza con i traguardi di Educazione civica e con i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che	● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

L'I.C. ha un curricolo verticale, con particolare attenzione agli anni ponte. Il curricolo disciplinare e' stato integrato dai curricoli STEAM, educazione civica, salute. Nel curricolo sono stati individuati i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire.

Il lavoro all'interno di Dipartimenti verticali consente di avere una visione unitaria del curricolo tenendo ben presenti le competenze in uscita per ogni ordine di scuola.

Nei Dipartimenti si strutturano documenti comuni e ci si confronta in merito a strumenti, metodologie e modalita' utilizzate per superare eventuali difficolta' riscontrate nei gruppi classe.

Si producono documenti e griglie comuni per le osservazioni sistematiche e per la valutazione.

Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto rappresenta il quadro di riferimento unitario e condiviso per la progettazione educativa e didattica, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con l'identità culturale e progettuale della scuola. Esso si articola in un curricolo verticale, che garantisce la progressiva costruzione delle competenze lungo l'intero percorso scolastico, e in un curricolo STEM, volto a promuovere il pensiero scientifico, logico e computazionale attraverso metodologie innovative e interdisciplinari. Parte integrante del curricolo è il curriculum di Educazione civica, finalizzato allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. Il Curricolo d'Istituto comprende inoltre il curriculum per la continuità, con particolare attenzione agli anni ponte, al fine di accompagnare gli alunni nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, favorendo coerenza educativa, inclusione e successo formativo.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: I.C. LODI II -G. SPEZZAFERRI- (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Piano strategico per i processi di internazionalizzazione

L'Istituto ha predisposto un Piano Strategico per l'Internazionalizzazione con l'obiettivo di condurre la popolazione scolastica ad una nuova visione strategica per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti, di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione verso scuole europee (job shadowing), stages formativi di docenti e alunni nei paesi europei.

L'Istituto progetta percorsi formativi diretti alla diffusione dei valori della cittadinanza europea e alla formazione dei futuri cittadini secondo il processo del life long learning.

In linea con gli obiettivi fissati dal Consiglio UE del 12 maggio 2009 su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione («ET 2020»), con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile, in coerenza con quanto rilevato nel RAV e nel PDM, il Piano di Sviluppo Europeo del nostro Istituto si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

1. promuovere la cittadinanza attiva e democratica, la tutela della salute, l'attenzione



all'ambiente e allo sviluppo sostenibile, la cura della solidarietà, il service learning;

2. fornire un'educazione che punti alla vera inclusione come condivisione di valori culturali e sociali, mediante l'implementazione di scelte organizzative, metodologiche, didattiche per favorire il successo formativo di tutti gli studenti;

3. promuovere la cittadinanza attiva attraverso l'educazione interculturale e l'educazione alla mondialità;

4. promuovere l'apprendimento delle lingue straniere per studenti e le certificazioni secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR;

5. potenziare le competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua Inglese;

6. ampliare l'offerta formativa, gli orizzonti culturali, l'uso di nuove metodologie, attraverso scambi di buone pratiche con le scuole europee;

7. favorire la transizione ad una scuola digitale, migliorando le competenze digitali e tecnologiche di personale e alunni, attraverso il confronto con le metodologie e le strategie europee;

8. promuovere l'uso di metodologie innovative attraverso la piattaforma E-Twinning, la community per i gemellaggi elettronici fra scuole che consente lo scambio di progetti e materiali tra docenti e scuole estere;

9. partecipare a Conferenze nazionali, TCA Erasmus+ e Seminari multilaterali E-Twinning, finalizzati a favorire il networking tra i docenti dei vari paesi aderenti all'azione per la creazione e lo sviluppo di nuovi progetti didattici collaborativi.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Verso le STEM e oltre, linguaggi e competenze per il futuro

Approfondimento:

In riferimento al Piano di sviluppo europeo redatto nel giugno del 2020 ed allegato al presente, al Piano per l'internazionalizzazione 2025-2026, l'Istituto, nell'anno scolastico 2025-2026, si impegna a proseguire e potenziare misure, azioni e Progetti già descritti nei precedenti.

In particolare si proseguono le azioni e le attività per rendere il curriculum di Istituto sempre più internazionale partendo da azioni innovative della Scuola dell'Infanzia che dallo scorso anno scolastico partecipa attivamente a progetti E-Twinning con attività ed incontri con docenti e bambini di scuole dell' Infanzia europee (attualmente con la Francia) e che vedrà, una volta ottenuto l'accreditamento dell'Istituto, la partecipazione ancora più attiva di bambini a mobilità (bambini, docenti, genitori) in scuole europee .

Si ritiene importante, riportare di seguito l'attività iniziata e svolta da un plesso della Scuola dell'Infanzia poiché crediamo che l'educazione all'internazionalizzazione inizi da questo ordine di scuola.

Alcune docenti della Scuola dell'Infanzia hanno svolto un Progetto E-Twinning che Ha coinvolto i bambini della sezione a metodo Montessori della Scuola dell'Infanzia del plesso "G. Spezzaferri" di Lodi e di una Scuola dell'Infanzia di Roanne (Lione). I bambini e le docenti delle due scuole hanno affrontato il tema dello sviluppo sostenibile ambientale focalizzato sull'importanza dell'elemento "Acqua" e che è stato svolto attraverso numerose attività, sia con i docenti nei rispettivi Paesi che insieme attraverso incontri on line.

Gli obiettivi sono gli stessi descritti nell'introduzione del presente Piano ma si ritiene decisamente importante sottolineare che, Progetti per l'Internazionalizzazione, iniziati sin dalla Scuola dell'Infanzia vengono ad essere particolarmente preziosi in quanto porteranno sicuramente i bambini, durante la loro crescita, ad acquisire ottime competenze e a perseguire tutti gli obiettivi previsti in modo sicuramente più consapevole.



Si continua l'azione di formazione del personale della scuola e degli alunni al fine di poter consentire agli stessi di imparare a conoscere meglio l'Europa, i suoi abitanti, le diverse culture, di confrontarsi e di condividere tematiche diverse ed innovative per un miglioramento ed arricchimento utile a tutti.

Pertanto, si prosegue con la progettazione di percorsi per il raggiungimento degli obiettivi descritti nell'Introduzione del presente Piano.

In seguito a quanto già previsto nel Piano di sviluppo europeo del 2020 in merito alle Azioni Future, sono stati programmati per gli ALUNNI della Scuola Secondaria di 1° grado, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, svolti e documentati, percorsi, progetti Erasmus+, attività che hanno permesso il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Miglioramento delle competenze della lingua inglese delle classi in uscita attraverso percorsi di formazione che hanno portato alla certificazione della lingua inglese dei livelli A.2 e B.1 (Trinity A.2; KET; PET) nelle classi seconde e terze.

Miglioramento delle competenze della seconda lingua comunitaria (francese), attraverso percorsi di formazione che hanno portato alla certificazione del livello A.2 della lingua francese (DELF) nelle classi terze.

Partecipazione a Progetti Erasmus+ che hanno permesso la conoscenza, lo scambio di idee e di opinioni, nonché la collaborazione con coetanei di diversi Paesi europei, attraverso attività svolte, sia a distanza che in presenza durante le mobilità.

Tali Progetti hanno portato:

- una reale inclusione come condivisione e scambio di culture, di valori educativi sociali, educando pian piano sempre un maggior numero di alunni ad una cittadinanza sempre più attiva, ad intercultura, fra gli alunni delle stesse classi e nell'accoglienza di nuovi compagni stranieri.
- Un miglioramento delle competenze digitali ed un'acquisizione di tecnologie nuove ed innovative attraverso le attività dei Progetti.
- Un miglioramento ed una maggiore acquisizione della consapevolezza della necessità di attenzione al pianeta, all'ambiente e di ricerca verso soluzioni di sviluppo sostenibile.
- Un aiuto maggiore alla scelta del percorso scolastico dopo la Scuola Secondaria,



attraverso attività, confronto e condivisioni con coetanei europei sulla scelta di percorsi scolastici al fine di contrastare l'abbandono della scuola.

I Progetti Erasmus+ KA220 che prevedono la mobilità con studenti e che hanno permesso i citati successi agli alunni sono stati:

2020-2023: ***"Non au décrochage, prépare ton avenir professionnel en Europe"***. Il Progetto, coordinato dalla Francia e con l'uso del francese come lingua di comunicazione, ha visto la partecipazione dell'Istituto, di due scuole francesi e di una scuola portoghese e ha avuto l'obiettivo di aiutare gli alunni ad una scelta adatta, consapevole e serena di un percorso di scuola dopo la Secondaria di 1° grado, al fine di evitare futuri abbandoni.

2020-2023: ***"Our Culture, our Future"***. Progetto con l'uso dell'inglese quale lingua di comunicazione, coordinato dalla Romania con la partecipazione dell'Istituto e di scuole provenienti dalla Bulgaria, dal Portogallo, dalla Macedonia del Nord, dalla Croazia, dalla Turchia con l'obiettivo di far conoscere e di condividere cultura e tradizioni di ogni Paese al fine di "far tesoro" di ciò che è buono e ben saldo da portare nel futuro per renderlo migliore.

2022-2025: ***"Power of digitalization in fighting against climate change"***. Il Progetto, ancora in corso, è coordinato dall'Istituto. Vi partecipano i seguenti Paesi: Austria, Croazia, Francia, Grecia, Polonia, Turchia. L'obiettivo è di cercare e di trovare soluzioni, partendo dalla vita quotidiana e dal luogo in cui ognuno di noi vive, formandosi ed utilizzando innovazioni digitali al fine di contrastare i cambiamenti climatici.

Inoltre, alcuni docenti della Scuola Primaria hanno concluso, nel 2023 un secondo Progetto Erasmus con sole mobilità di docenti:

2022-2023: ***"Promoting Learning Environments from Nursery to Primary education"*** con l'obiettivo di promuovere gli ambienti di apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria. " Il progetto reinventa gli ambienti di apprendimento nell'educazione della prima infanzia come una metodologia di insegnamento-apprendimento che rispetta le individualità e le esigenze degli studenti, abbraccia tutti gli stili di apprendimento allo stesso tempo, oltre a suscitare un atteggiamento positivo"

Proseguendo con le azioni rivolte agli alunni della scuola Primaria, come inserito nel Piano di formazione europea del 2020, nelle "Azioni Future" si era prevista un potenziamento della lingua inglese ed una formazione della lingua francese, quale seconda lingua



comunitaria, per i bambini della Scuola Primaria.

In particolare, con l'obiettivo principale di permettere l'acquisizione di un livello A.1 ai bambini in uscita dalla classe quinta al fine di poter proseguire alla Secondaria, lo studio della lingua inglese a partire da detto livello, sono stati organizzati corsi di potenziamento in preparazione all'Esame di Certificazione della lingua Inglese del Trinity A.1. I risultati delle Certificazioni sono sempre molto buoni.

Dall'anno scolastico 2023-2024 anche i bambini delle classi terze hanno sostenuto l'Esame di certificazione per il conseguimento del livello pre-A.1 del Trinity.

Dall'anno scolastico 2020-2021, si è iniziato un progetto pilota di lingua francese in una classe del plesso di Cavenago D'Adda. Dopo cinque anni, i bambini che ora sono in classe prima della Secondaria di 1° grado, hanno iniziato lo studio della seconda lingua comunitaria francese partendo da un livello preA.1 del DELF e soprattutto si è verificato un maggior interesse verso la seconda lingua straniera, molta motivazione alla conoscenza e più facilità nell'acquisizione di strutture e altro della lingua e della cultura.

Vista l'utilità ed i risultati raggiunti, dalla classe prima di Cavenago D'Adda, iniziano i corsi di seconda lingua comunitaria (francese) e proseguiranno fino alla classe quinta.

Dall'anno 2020-2021 sono iniziati e proseguono, in ogni anno scolastico, corsi di lingua francese nelle classi quinte con l'obiettivo, di orientamento alla Secondaria, di ampliamento delle conoscenze con aperture culturali e di metodo di studio.

L'Istituto organizza, durante il periodo estivo, due settimane di formazione intensiva di lingua inglese che si tiene nel plesso della Primaria "G. Pascoli": Summer Camp

Personale Docente ed obiettivi raggiunti.

Nel Piano del 2020 si prevedeva una formazione linguistica (lingua inglese) rivolta ai docenti e necessaria per poter concretizzare, con la partecipazione di un maggior numero di insegnanti, le finalità del Piano di Internazionalizzazione.

Le azioni del P.N.R.R (D.M 65/23) hanno reso possibile la formazione ad un gruppo di docenti in servizio nei tre ordini di scuola che ha permesso l'acquisizione di competenze comunicative nella lingua inglese, sia orali che scritte nei seguenti livelli, nonché in metodologie CLIL:



Livello e Certificazione B.1 della lingua Inglese (PET)

Livello e certificazione B.2 della lingua inglese (First Certificate)

Inoltre, i docenti che hanno partecipato attivamente e costantemente a tutte le fasi ed attività dei progetti Erasmus+ hanno:

- Migliorato le competenze linguistiche personali;
- Arricchito le conoscenze culturali (formazione importante, spendibile con gli alunni)
- Acquisito competenze digitali innovative
- Aperto ulteriormente i propri orizzonti culturali-personali
- Stretto amicizie con colleghi, spesso della stessa area di insegnamento e hanno iniziato collaborazioni/confronti/scambio di materiali didattici

Fra l'anno scolastico 2024-2025 e l'anno in corso 2025-2026, le azioni del PNRR Erasmus hanno reso possibili alcune mobilità sia per docenti, impegnati in attività di job shadowing che per alunni (Scuola Secondaria).

I docenti, dei tre ordini di scuola, hanno avuto l'opportunità di "vivere" la vita quotidiana in alcune scuole europee, osservando spazi innovativi, organizzazione scolastica, metodologie e strategie attraverso l'osservazione in classe e attraverso il confronto con i colleghi europei arricchendo il proprio bagaglio professionale, linguistico e culturale. Le competenze acquisite sono importanti ed arricchenti per l'azione educativa sempre più innovativa, aperta ed europea.

Gli alunni partiti in mobilità hanno vissuto esperienze positive, hanno partecipato alle attività in classe con i loro coetanei europei e hanno conosciuto l'organizzazione scolastica di altri Paesi. Hanno inoltre stretto amicizie e, per la prima volta, svolto veri "compiti di realtà" attraverso la comunicazione in lingua straniera. Importante è stato vivere la vita quotidiana nella scuola, nel paese o città ed in alcune mobilità anche in famiglia. Gli alunni hanno inoltre potuto conoscere aspetti importanti della cultura del paese che li ha ospitati.

Dallo scorso anno scolastico 2024-2025, anche il Personale A.T.A amministrativo partecipa alle mobilità per job shadowing degli ambienti scolastici, allestimenti, confronti lavorativi con il personale delle segreterie amministrative di scuole europee.



Il Dirigente dell'Istituto supporta l'intero Piano di Internazionalizzazione e partecipa ad ogni azione promossa, alle attività nonché alle mobilità in particolare per conoscenza delle strutture scolastiche, degli allestimenti, dell'organizzazione e per confronto con Dirigente e docenti europei in merito ai sistemi educativi e alle innovazioni.

Obiettivi per il prossimo triennio

Considerati gli obiettivi fissati nel precedente Piano e pienamente raggiunti, l'Internazionalizzazione nell'Istituto verrà perseguita e potenziata come segue, nell'ottica di un'educazione multiculturale:

- Proseguimento delle formazioni linguistiche/certificazioni per docenti e alunni
- E' stato presentato un Progetto per l'accreditamento e se questo sarà accolto, si proseguiranno attività di job shadowing per docenti dei tre ordini. Si tratterà di attività che riguarderanno principalmente tematiche di: Inclusione, sostenibilità, robotica, potenziamento delle nuove tecnologie, tradizioni e culture di un Paese.
- Sono previste, come indicato nel progetto per l'accreditamento, mobilità degli alunni a partire dai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia (mobilità in seguito ad attività condivise di progetti E-Twinning); mobilità di bambini di quinta della Primaria.
- Proseguimento della partecipazione a Progetti Erasmus+ con previsione di maggior Partecipazione a progetti E-Twinning (Scuola dell'Infanzia)
- Partecipazione a Progetti Erasmus+ con mobilità docenti Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria
- Organizzazione di conferenze e seminari on line con docenti europei su tematiche didattiche, culturali, sociali.
- Creazione di ambienti sempre più favorevoli allo scambio interculturale
- Creazione di uno spazio scolastico destinato all'internazionalizzazione
- Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituto
- Diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita di tutto l'Istituto, a tutto il Personale



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

- Diffusione delle esperienze interculturali alle famiglie e al territorio

La scelta delle tematiche nella partecipazione alle azioni Erasmus proposte sarà sempre rivolta a quanto espresso nell'introduzione ed in particolare agli obiettivi di Agenda 2030.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. LODI II -G. SPEZZAFERRI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Innovamat – Scuola dell'infanzia**

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze logico-matematiche nella scuola dell'infanzia attraverso l'adozione del programma Innovamat, un approccio metodologico basato sull'apprendimento attivo, laboratoriale e inclusivo.

Il percorso Innovamat favorisce nei bambini l'esplorazione dei concetti matematici fondamentali attraverso il gioco, la manipolazione, l'utilizzo di TIC, l'osservazione e la risoluzione di semplici situazioni-problema, nel rispetto dei ritmi e delle modalità di apprendimento propri dell'età.

Le attività proposte stimolano il pensiero logico, la capacità di classificare, confrontare, ordinare e quantificare, nonché lo sviluppo del linguaggio matematico in modo naturale e progressivo. L'approccio valorizza il lavoro cooperativo, la verbalizzazione delle esperienze e l'uso di materiali strutturati e non, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento motivante e significativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Moduli di orientamento formativo

I.C. LODI II -G. SPEZZAFERRI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività di presentazione a scuola di arti e mestieri e attività di conoscenza delle opportunità del territorio.

Uscite didattiche presso aziende e piccole imprese del territorio

Percorso formativo Life Skills Training

Incontri dedicati con la psico-pedagogista e la psicologa allo scopo di favorire una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri talenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Percorso Indovinare la vita

Sportello di incontro per famiglie e studenti in collaborazione con l'ufficio scolastico territoriale

Visite guidate presso aziende e imprese del territorio

Primo percorso di test motivazionali

Sportello psicologico

Percorsi sull'orientamento guidato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Percorso Indovinare la vita

Sportello di incontro per famiglie e studenti in collaborazione con l'ufficio scolastico territoriale

Visite guidate presso aziende e imprese del territorio

Primo percorso di test motivazionali

Sportello psicologico

Percorsi sull'orientamento guidato

Percorsi Life Skills Training

percorsi per la conoscenza dell'offerta formativa delle scuole del territorio

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi per la scelta della scuola secondaria di secondo grado



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA INCLUSIONE

Le attività hanno come obiettivo prioritario la realizzazione di una SCUOLA INCLUSIVA , capace cioè di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo il benessere BIO-PSICO-SOCIALE della persona. Le attività mirano al successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la Persona e il suo progetto di vita. In tal senso, prioritarie saranno le attività che volgeranno l'attenzione allo studente come portatore di bisogni e aspettative, attraverso il miglioramento della struttura organizzativa in funzione della qualità dell'attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Ripensare gli spazi, le metodologie, la cura delle relazioni, in funzione della definizione di ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti.

Traguardo

Tutte le scuole dell'infanzia dell'istituto utilizzano i dipartimenti trasversali per ridefinire spazi, tempi, metodologie.

Priorità

Miglioramento delle autonomie di base e delle competenze in uscita

Traguardo

Aver acquisito buoni livelli di autonomia e buone competenze in uscita in linea con gli standard previsti nel curriculum anni ponte.

Risultati attesi

Maggior livello di inclusione Attivazione di laboratori di didattica potenziata in tutti i plessi
Coinvolgimento delle famiglie, dei servizi di neuropsichiatria, degli EE.LL. per un'adeguata presa in carico degli alunni e per la predisposizione di un progetto di vita

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI D'ISTITUTO: - Antidispersione (secondaria)

- Bullismo e Cyberbullismo (secondaria)

ALTRI PROGETTI:

ordine	plesso	progetto	laboratori
--------	--------	----------	------------

infanzia	SPEZZAFERRI - LODI		
----------	--------------------	--	--

VIALE PIEMONTE - LODI

GIROTONDO - OSSAGO L.	-Didattica potenziata		
-----------------------	-----------------------	--	--

MAIRAGO

A. RAMPI - S. MARTINO	-Didattica potenziata -Nonni a scuola		
-----------------------	--	--	--

primaria	GIOVANNI PASCOLI - LODI	-Conoscere l'Ucraina	
----------	-------------------------	----------------------	--

V. PAGANO - S. MARTINO	-Didattica potenziata		
------------------------	-----------------------	--	--

RENZO PEZZANI - OSSAGO



ADA NEGRI-CAVENAGO
D.A -Didattica potenziata

secondaria

SPEZZAFERRI - LODI

-Conoscere l'Ucraina

-Didattica potenziata -Volontariato
Santa Chiara

S. MARTINO IN STRADA

ADA NEGRI - BASIASCO

La Commissione Inclusione ha redatto:

- un protocollo d'accoglienza per alunni diversamente abili, per favorire il loro inserimento ed essere una guida per docenti e genitori;
- un protocollo per garantire la continuità dei percorsi degli alunni DVA e BES da un ordine di scuola all'altro;
- un protocollo per l'osservazione, l'analisi e la gestione dei comportamenti problema;

Sta rivedendo i protocolli relativi all'accoglienza degli alunni DVA, BES e degli alunni stranieri:

- un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri, per facilitare l'inserimento degli alunni non italofoni, garantendo un graduale approccio al nuovo ambiente scolastico;
- un vademecum per i genitori;
- un vademecum per insegnanti di sostegno;
- un diario di bordo per registrare situazioni particolari e intervenire di conseguenza;



- una scheda di osservazione per gli alunni BES.

Il gruppo di lavoro Didattica Potenziata ha predisposto strumenti per la progettazione di laboratori e per valutare l'efficacia degli interventi. Le insegnanti di sostegno si ritrovano in dipartimenti per condividere le esperienze relative ai laboratori e alla strutturazione di ambienti e setting educativi.

Nelle scuole dell'infanzia e primaria sono attivi i laboratori di didattica potenziata e si prevedono azioni per implementare la didattica potenziata in classe.

Il GLI redige il PEI.

I P.E.I. vengono stilati, all'interno della piattaforma Cosmi, monitorati e verificati da tutti i docenti del team o dai consigli di classe per la secondaria. Alla stesura collaborano i genitori, gli assistenti educativi e alcuni specialisti. Per la maggior parte degli alunni DVA e BES si è costituita una rete di operatori. Per gli alunni con bisogni educativi speciali viene stilato il PDP. Il Piano viene rivisto all'inizio di ogni anno scolastico per i necessari aggiornamenti. Per gli alunni stranieri di nuovo inserimento vengono attivati percorsi di apprendimento della lingua italiana e, quando necessario, viene chiesto l'intervento del mediatore culturale. L'I.C., nel promuovere lo sviluppo delle competenze di Ed. Civica, all'interno dell'azione didattica educa gli studenti alla valorizzazione della diversità attraverso tematiche, iniziative e attività specifiche.

Quasi tutti i docenti hanno partecipato alla formazione specifica sull'inclusione.

Alcuni docenti dell'infanzia e della primaria partecipano ai corsi di formazione per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento. Altri docenti hanno partecipato a corsi promossi dall'AID, ciò ha permesso all'Istituto di avere la certificazione. In alcune classi si effettuano azioni di screening.

Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento la scuola primaria prevede interventi di recupero-potenziamento nelle classi, proponendo attività per gruppi di livello. Sono predisposti dei piani didattici personalizzati per i BES; nella secondaria si organizzano dei gruppi coordinati dalle insegnanti di sostegno.



● AREA ESPRESSIVA- TEATRALE- MUSICALE- ARTISTICA

Le attività proposte concorrono al potenziamento delle competenze nella pratica musicale, nell'arte, nel teatro: gli alunni utilizzeranno il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Gli alunni svilupperanno un pensiero umanistico inteso in senso ampio, come la capacità di fruizione e apprezzamento del patrimonio artistico-letterario e l'interdisciplinarietà nell'approccio alla cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, alfabetizzazione all'arte e ai media di produzione e diffusione di immagini

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni e esterni

Approfondimento

PROGETTO D'ISTITUTO: - Giornalino d'istituto

ALTRI PROGETTI:

ordine

plesso

progetto

laboratori

infanzia

SPEZZAFERRI - LODI

VIALE PIEMONTE/

CALABRIA - LODI

GIROTONDO -
OSSAGO L.

- "L'ARTE CON GLI OCCHI DI UN
BAMBINO"

- "LA MUSICA COLORA I SOGNI"

MAIRAGO

A. RAMPI - S.
MARTINO

- Piccole mani

primaria

GIOVANNI PASCOLI - LODI

- Essere foresta

- Musica con esperti esterni

- Laboratorio
teatrale



-Memosis Lodi da scoprire

-Scrittura creativa

V. PAGANO - S.
MARTINO

-Tutti in scena

RENZO PEZZANI -
OSSAGO

-Tutti in scena

ADA NEGRI-
CAVENAGO D.A

-Musica-teatro

-Gran ballo di fine anno

-Essere foresta

secondaria

SPEZZAFERRI - LODI

-Percorsi Didattici del
progetto BCC
ARTE&CULTURA

-Gran ballo di fine anno

-Tableaux Vivants:
Rappresentare l'Arte, Vivere le
Emozioni!"

S. MARTINO IN
STRADA

-MUSIC ALL 26

-Percorsi Didattici del progetto
BCC ARTE&CULTURA

-Gran ballo di fine anno

ADA NEGRI -
BASIASCO

- Giornalino d'istituto

Percorsi Didattici del progetto



BCC ARTE&CULTURA

● AREA MATEMATICA E SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Le attività hanno la finalità di promuovere l'innovazione tecnologica in ambito didattico. Gli alunni hanno la possibilità di trovarsi di fronte a situazioni problematiche, per risolvere le quali dovranno trovare soluzioni a partire dalle loro conoscenze, formulare strategie efficaci ricercandole all'interno del repertorio posseduto, oppure ideandone di nuove. Per le classi della scuola secondaria di primo grado si proseguirà con i percorsi progettuali di design che consentono, attraverso l'osservazione dell'ambiente e l'individuazione di un'esigenza, di pensare e realizzare una risposta tecnologica, sperimentando i processi di produzione.

Dall'individualizzazione dell'esigenza si passa alla progettazione del manufatto tecnologico sperimentando l'intero processo produttivo, passando per l'analisi e la scelta dei materiali, le forme e le tecnologie opportune, favorendo il controllo costante e ricorsivo sui processi di apprendimento e autovalutazione. Per gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria si attiveranno laboratori di coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di competenza matematica, scienze e competenza digitale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e esterno

Approfondimento

PROGETTI D'ISTITUTO: - "Innovamat"

ordine	plesso	progetto	laboratori
infanzia	SPEZZAFERRI - LODI	-Innovamat: matematica attiva	
VIALE PIEMONTE - LODI	-Innovamat: matematica attiva		
GIROTONDO - OSSAGO L.	-Innovamat: matematica attiva		
MAIRAGO	-Innovamat: matematica attiva		
A. RAMPI - S. MARTINO	-Esploratori di meraviglia		
	-Innovamat:		



matematica attiva

-Nuvole a motore

-Robotica educativa con Lego Spike

primaria

GIOVANNI PASCOLI -
LODI

-Innovamat: matematica attiva

-Scacchi

-Esploratori tecnologici

-Percorso di approfondimento inerente
il corpo umano

V. PAGANO - S.
MARTINO

-Acqua e vinci

RENZO PEZZANI -
OSSAGO

-Innovamat:
matematica attiva

ADA NEGRI-
CAVENAGO D.A

-Innovamat:
matematica attiva

secondaria

SPEZZAFERRI - LODI

-STEM

S. MARTINO IN
STRADA

-Recupero matematica

ADA NEGRI -
BASIASCO

-Scacchi



● AREA LINGUE STRANIERE

Le attività hanno lo scopo di offrire un arricchimento di competenze specifiche nelle lingue comunitarie. L'Istituto partecipa ai progetti ETwinning, Erasmus ed Erasmus plus con tutti e tre gli ordini di scuola. Sono attivi scambi culturali e mobilità. Per potenziare le competenze linguistiche, il Progetto Cittadini d'Europa e del mondo prevede: - percorsi di Lingua Inglese con attività di alfabetizzazione per i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia - percorsi di Lingua Inglese con attività di potenziamento nelle classi terze e quinte della scuola primaria e nelle classi seconde e terze della scuola secondaria; - certificazioni linguistiche Trinity, Pet e Ket a partire dalla classe terza della scuola primaria. - percorsi di Lingua Francese nelle classi quinte della Scuola Primaria; - progetto pilota dalla classe prima del plesso di scuola primaria di Cavenago D'Adda; - certificazione del DELF A2 nella Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare il livello di competenza di lingua inglese e francese. Aumentare il numero di alunni che partecipano ai percorsi finalizzati alle certificazioni linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTO D'ISTITUTO:- "Cittadini d'Europa"

- "Conoscere l'Ucraina" per gli studenti delle scuole primarie e secondarie
- Trinity (A2 e B1), Ket: your first step towards the English speaking world (secondaria)
- "Culture française et savoir faire ... vers l'examen et le DELF A2

ordine

plesso

progetto

laboratori

infanzia

SPEZZAFERRI - LODI

-Cittadini d'Europa

VIALE CALABRIA/ - Cittadini d'Europa



PIEMONTE - LODI

GIROTONDO -
OSSAGO L.

-Cittadini d'Europa

MAIRAGO

-Cittadini d'Europa

A. RAMPI - S.
MARTINO

-Cittadini d'Europa

-Alternativa IRC laboratorio
italiano L2

primaria

GIOVANNI PASCOLI - LODI

-Potenziamento lingua inglese -
certificazioni in classe terza e
quinta

-Conoscere l'Ucraina

V. PAGANO - S.
MARTINO

-Potenziamento lingua inglese in
classe terza e quinta

RENZO PEZZANI -
OSSAGO

-Potenziamento della lingua inglese
in tutte le classi con docente
madrelingua

-Francese in classe quinta

ADA NEGRI-
CAVENAGO D.A

-Potenziamento lingua inglese

- Certificazioni in classe terza e
quinta

secondaria

SPEZZAFERRI - LODI

-Conoscere l'Ucraina

-Trinity A2 classi seconde



-B1 classi terze

S. MARTINO IN
STRADA -Lingua inglese certificazione classi
terze

ADA NEGRI -
BASIASCO -Lingua inglese- certificazione classi
terze

● AREA della PREVENZIONE- AFFETTIVO-EMOTIVA- RELAZIONALE

L'I.C. è scuola capofila della Rete Provinciale di scuole che promuovono salute. L'Istituto attraverso il profilo di salute valuta la propria azione formativa rispetto alle quattro strategie: 1.Sviluppare le competenze individuali 2. Qualificare l'ambiente sociale 3. Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo 4. Rafforzare la collaborazione comunitaria Le attività, le azioni e gli interventi che verranno attuati hanno come fine prioritario quello di promuovere il benessere bio-psico-sociale. Dall'anno scolastico 2025/2026 l'istituto ha promosso la creazione della rete delle Biblioteche Scolastiche provinciali "Ali di carta" di cui è capofila.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare il benessere emotivo-affettivo- relazionale dell'intera comunità scolastica Sviluppare il senso di appartenenza Migliorare le competenza personali, sociali e la capacità di imparare a imparare

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno

Approfondimento

PROGETTI D'ISTITUTO:

- "Programma Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza UNICEF "
- "La salute ed il ben...essere" curato dalla commissione salute
- "DIMMI COME MANGI, per una sana e corretta alimentazione e per la promozione di sani stili di vita"
- Life Skills Training
- Affettività e sessualità responsabile
- Bullismo e cyberbullismo
- Prevenzione delle ludopatie
- Io leggo... perchè



ALTRI PROGETTI:

ordine	plesso	progetto	laboratori
infanzia	SPEZZAFERRI - LODI	-Yoga "semi di felicità"	
VIALE CALABRIA/	-Gioca-yoga		
PIEMONTE - LODI	-Crescere in movimento		
GIROTONDO - OSSAGO L.			
MAIRAGO	-Yoga e gioco		
	-La danza dei sogni		
A. RAMPI - S. MARTINO	- Ali di carta		
primaria	GIOVANNI PASCOLI - LODI	-Progetto di motoria guidata (yoga), di rilassamento e di consapevolezza emotiva	
		-Attività specialistica complementare: alfabetizzazione motoria (1°, 2° e 3°)	
		-Coach di quartiere	
		-Effetto sport	



-Pentathlon

V. PAGANO - S.
MARTINO - Percorso di educazione
sessuale e relazionale – affettiva
per le classi V°

RENZO PEZZANI
- OSSAGO - Come leggo e come scrivo

ADA NEGRI- Educazione motoria (classi 1° e
CAVENAGO D.A 2°)

-Badminton

secondaria SPEZZAFERRI - LODI

-EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ E
SESSUALITA’ RESPONSABILI

S. MARTINO IN
STRADA -Tableaux Vivants
-EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’
E SESSUALITA’ RESPONSABILI

ADA NEGRI -
BASIASCO -Badminton
-Dove progetto autostima:
riscriviamo la bellezza
-EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’
E SESSUALITA’ RESPONSABILI



● AREA CITTADINANZA ATTIVA, SOLIDALE E AMBIENTALE

Le attività sono volte a sviluppare le competenze di cittadinanza, spingendo gli alunni a riflettere sul proprio ruolo nel mondo e sull'importanza dell'impegno individuale nel territorio per contribuire al progresso della collettività in materia di diritti umani e tutela ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



PROGETTI D'ISTITUTO:

- "Programma Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza UNICEF "
- "Conoscere l'Ucraina" per gli studenti delle scuole primarie e secondarie
- "Anche fuori si impara"
- "EduGreen"
- " Patentino Smartphone" (secondaria)

ordine	plesso	progetto	laboratori
--------	--------	----------	------------

infanzia	SPEZZAFERRI - LODI		
----------	--------------------	--	--

VIALE PIEMONTE - LODI

GIROTONDO - OSSAGO L.

MAIRAGO

A. RAMPI - S. MARTINO

-Esploratori di meraviglia

-Nonni a scuola

primaria

GIOVANNI PASCOLI - LODI

V. PAGANO - S. MARTINO

RENZO PEZZANI - OSSAGO



ADA NEGRI-CAVENAGO D.A

-Consiglio degli studenti

secondaria

SPEZZAFERRI - LODI

-Volontariato Santa Chiara

-Premio Bancarellino 2026

S. MARTINO IN STRADA

-Premio Bancarellino 2026

-Giornalino d'Istituto

ADA NEGRI - BASIASCO

-Premio Bancarellino 2026

-QR-Tree Un click nel verde

● AREA CONTINUITA' - ORIENTAMENTO - ANTI DISPERSIONE

L'obiettivo è promuovere una comunicazione costante e un'interazione efficace tra i diversi contesti educativi, così da creare una rete solida e coerente a supporto del percorso formativo degli alunni. In questa prospettiva, diventa fondamentale prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico, intervenendo in modo tempestivo e mirato sui bisogni degli studenti. Particolare attenzione è rivolta a favorire il passaggio degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado e dalla Scuola Secondaria di primo grado agli Istituti superiori, accompagnandoli in modo graduale e consapevole nelle diverse fasi di transizione. Ciò consente di garantire a ciascun alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei vari ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica. In questo quadro si inserisce anche la costruzione di percorsi mirati per un orientamento efficace, capaci di sostenere gli studenti nelle scelte future e di favorire lo sviluppo



delle loro potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Progettazione di azioni e percorsi didattici comuni tra infanzia -primaria - secondaria sulla base del curriculum anni ponte per l'attuazione del protocollo per la continuità educativa - Attivare percorsi di raccordo con le scuole secondarie di secondo grado.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



PROGETTO D'ISTITUTO:

- Protocollo continuità/raccordo tra i tre ordini di scuola
- Orientamento scuola secondaria "OrientaLo"

ALTRI PROGETTI:

ordine	plesso	progetto	laboratori
infanzia	SPEZZAFERRI - LODI	-Lab di lettura in biblioteca con classe prima e quarta	
VIALE PIEMONTE - LODI	-Lab di lettura in biblioteca con classe prima e quarta		
GIROTONDO - OSSAGO L.	-Lab di coding con classe prima		
MAIRAGO			
A. RAMPI - S. MARTINO	-raccordo con primaria in outdoor		
primaria	GIOVANNI PASCOLI - LODI	-Lab di lettura in biblioteca	
V. PAGANO - S. MARTINO	-raccordo con infanzia in outdoor		
RENZO PEZZANI - OSSAGO	-Lab coding con infanzia		



ADA NEGRI-
CAVENAGO D.A

-Lab dell'accoglienza

secondaria

SPEZZAFERRI - LODI

-Lab in biblioteca

S. MARTINO IN
STRADA

ADA NEGRI -
BASIASCO

Per comprendere se i processi attivati funzionano è indispensabile avere evidenze dei risultati a distanza dei nostri studenti. E' stata individuata la figura di un analista dati che opererà la raccolta, l'analisi e la rielaborazione di dati significativi relativamente alle pratiche didattiche e alla loro ricaduta sull'apprendimento e sulla motivazione. Il suo ruolo sarà fondamentale soprattutto per attivare percorsi di monitoraggio con le scuole secondarie di secondo grado, realizzando un sistema di raccolta degli esiti degli studenti fin dal primo anno di frequenza: l'analisi dei risultati a distanza consentirà di valutare la ricaduta dei percorsi formativi dell'Istituto in termini di promozioni e di successo scolastico, di monitorare la coerenza del consiglio orientativo e le scelte di proseguimento degli studi o di collocamento nel mondo del lavoro. Un monitoraggio costante, con la supervisione della psicologa dell'Ufficio di Piano, consentirà di prevenire o risolvere tempestivamente i casi di rischio dispersione.

E' stato definito un protocollo per l'accoglienza degli alunni DVA nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.



● AREA INNOVAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE

L'obiettivo è quello di creare una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale gli alunni imparino ad essere persone competenti, attraverso la possibilità di sperimentare metodologie didattiche innovative e al passo con le richieste della società del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Aumento dei livelli di competenze disciplinari attraverso una didattica innovativa. Acquisizione della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Attivazione di laboratori didattici innovativi. Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

PROGETTI D'ISTITUTO:

- "Anche fuori si impara"
- "EduGreen"
- Sperimentazione Montessori per infanzia, primaria e secondaria

ordine

plesso

progetto

laboratori

infanzia

SPEZZAFERRI - LODI

-sperimentazione Montessori

- Tinkering "Sperimentazioni creative"

VIALE PIEMONTE -
LODI

GIROTONDO -
OSSAGO L.

MAIRAGO

-sperimentazione
Montessori

A. RAMPI - S.
MARTINO

-Esploratori di
meraviglia

-outdoor education

-Materiali intelligenti



primaria	GIOVANNI PASCOLI - LODI	-sperimentazione Montessori
V. PAGANO - S. MARTINO		
RENZO PEZZANI - OSSAGO	-Sperimentazione Montessori	
ADA NEGRI- CAVENAGO D.A		
		- Sospetti d'autore
secondaria	SPEZZAFERRI - LODI	-Sperimentazione Montessori dall'anno scolastico 2026/27
S. MARTINO IN STRADA		
ADA NEGRI - BASIASCO		-outdoor education

● AREA NUOVE TECNOLOGIE E IMPLEMENTAZIONE DIGITALE

La scuola si propone di predisporre nuovi ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'allestimento di laboratori dedicati e aule tematiche, pensati per favorire una didattica attiva e coinvolgente. In questo contesto si inseriscono i percorsi di CAD, CAM, coding e robotica, finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze tecnologiche degli alunni. Parallelamente, sono previste attività di formazione rivolte sia agli studenti sia al



personale scolastico, con l'obiettivo di potenziare le competenze digitali e tecnologiche e promuovere un uso consapevole e creativo degli strumenti informatici. A completamento dell'offerta formativa, vengono realizzate attività specifiche per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, fondamentali per lo sviluppo del pensiero critico e per affrontare in modo efficace le sfide del percorso di studio e della realtà contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento della percentuale di alunni con competenze digitali adeguate agli standard europei.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno

Approfondimento

PROGETTI D'ISTITUTO:

- "Laboratori STEM "



- "Laboratori coding"

- "Innovamat" primaria e infanzia

ALTRI PROGETTI:

ordine	plesso	progetto	laboratori
--------	--------	----------	------------

infanzia	SPEZZAFERRI - LODI	innovamat	
----------	--------------------	-----------	--

VIALE PIEMONTE/ CALABRIA - LODI	innovamat		
------------------------------------	-----------	--	--

GIROTONDO - OSSAGO L.	innovamat		
-----------------------	-----------	--	--

MAIRAGO	innovamat		
---------	-----------	--	--

A. RAMPI - S. MARTINO	innovamat		
-----------------------	-----------	--	--

primaria	GIOVANNI PASCOLI - LODI	-SCRIVERE... CHE CONQUISTA! -Esploratori tecnologici -innovamat	
----------	-------------------------	--	--

V. PAGANO - S. MARTINO			
------------------------	--	--	--

RENZO PEZZANI - OSSAGO	-innovamat		
---------------------------	------------	--	--

ADA NEGRI-CAVENAGO	-innovamat		
--------------------	------------	--	--



D.A

secondaria

SPEZZAFERRI - LODI

-Progettare con AUTOCAD

-STEM

S. MARTINO IN STRADA

ADA NEGRI - BASIASCO

-Redazione Giornalino
d'Istituto

-QR-Tree Un click nel verde



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Il Diritto a Internet
parte a scuola
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli interventi sono tesi a migliorare la connettività nelle aule didattiche, nei laboratori, in biblioteca e negli uffici di segreteria.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

REGISTRO ELETTRONICO

Il registro elettronico è attivo sia per tutti gli ordini di scuola. Tramite registro la famiglia dell'alunno può accedere alle valutazioni dello studente, ricevere e inviare comunicazioni, prenotare colloqui, leggere la documentazione condivisa.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AULA 3.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AULA 3.0

La decisione di aderire al bando PON per l'allestimento dell'aula 3.0 nasce dall'esigenza di creare uno spazio per l'apprendimento che coniughi la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale; uno spazio, cioè, dove vengano messi in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente, per acquisire conoscenze e competenze in modo semplice.

L'ambiente di apprendimento è un elemento essenziale per permettere differenti strategie didattiche: l'aula 3.0 è uno spazio flessibile che si adatta a diversi setting e soddisfa le esigenze formative di attività laboratoriali, project work, esercitazioni in cooperative learning, produzioni multimediali creative.

Tutte le aule della scuola dell'infanzia della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo Grado sono dotate di Monitor interattivi.

La Biblioteca di Istituto e le aule di sostegno sono dotate di monitor touch.

Titolo attività: Patto BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il Patto BYOD è attivo per le scuole secondarie di primo grado. L'obiettivo principale è quello di promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti con le dotazioni tecnologiche della scuola. La mediazione di linguaggi moderni e coinvolgenti consentirà di proporre i contenuti in chiave interattiva e multimediale, atti a rispondere sia alle esigenze del singolo alunno che di incoraggiare modalità di apprendimento cooperativo. Sotto la guida del docente, i ragazzi potranno accedere al web in classe, acquisendo competenze per un uso consapevole delle nuove tecnologie e dei social network per la didattica, affrontando il tema della sicurezza on line e dell'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attivazione della segreteria digitale ha consentito di snellire e velocizzare le pratiche e di poter lavorare in smart-working durante il periodo di chiusura a causa della pandemia. Si è avviata l'attività di digitalizzazione dell'archivio.

Sono a disposizione del personale amministrativo: stampanti digitali, scanner, tavolette grafiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratorio di design
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari

Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

Risultati attesi

Capacità di individuare un'esigenza, di pensare e realizzare una risposta tecnologica, sperimentando i processi di produzione.

Capacità di progettare un manufatto tecnologico sperimentando l'intero processo produttivo, passando per l'analisi e la scelta dei materiali, le forme e le tecnologie opportune.

Realizzare il design di un oggetto d'uso o di un complemento d'arredo.

Raggiungere buoni livelli di partecipazione attiva e motivazione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti nell'era digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione è rivolta ai docenti dei tre ordini di scuola

Risultati attesi

Capacità di valutare le proprie competenze digitali in rapporto al quadro di riferimento europeo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Acquisire buone competenze per rinnovare la didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA SPEZZAFERRI - LODI - LOAA812016

INFANZIA CALABRIA - LODI - LOAA812027

INFANZIA GIROTONDO - OSSAGO L. - LOAA812038

INFANZIA - MAIRAGO - LOAA812049

INFANZIA A. RAMPI - S. MARTINO - LOAA81205A

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

Criteri di valutazione Ed. civica - Scuola dell'Infanzia.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. LODI II -G. SPEZZAFERRI- - LOIC812009



Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino, incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. L'Osservazione, la documentazione e la valutazione, in circolarità, sono strumenti professionali che caratterizzano la pedagogia dell'infanzia del nostro Paese e hanno contribuito alla costruzione e al riconoscimento della sua qualità. Osservazione - "L'osservazione, nelle sue varie forme, più o meno orientate e strutturate, consente non solo di fermare momenti e di raccogliere materiali per comprendere i processi evolutivi del gruppo e dei singoli, ma è anche una postura, un atteggiamento che rende possibile il distanziamento equilibrato e la riflessione, orientando l'intervento professionale" (linee pedagogiche del sistema integrato zero-sei). Si può prevedere l'utilizzo di più strategie osservative (sistematica/in situazione occasionale/intenzionale) usando gli strumenti più appropriati alla situazione: osservazione descrittiva, osservazione videoregistrata, osservazione con strumenti strutturati (griglie)

Allegato:

griglie osservazione.docx.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GRADO - NEGRI - LOMM81201A

SECONDARIA I GR S.MARTINO/STR - LOMM81202B

SECONDARIA I GR- SPEZZAFERRI - LOMM81203C

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

Indicatori Ed. Civica secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Con almeno tre discipline insufficienti, per decidere la non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe tiene conto: □ dei risultati del I trimestre e dei risultati di attività di recupero; □ dell'assenza di miglioramento, in termini di differenza tra il livello di partenza ed il livello finale; □ della possibilità di dare all'alunno/a il tempo di recuperare gli obiettivi formativi con la permanenza nella medesima classe; □ della frequenza discontinua; □ della scarsa partecipazione alla vita scolastica; □ della mancanza di impegno e di volontà di migliorare, nonostante le capacità effettive; □ del comportamento scorretto e/o poco collaborativo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di classe delibera la non ammissione dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenuto conto dei seguenti criteri di valutazione: a. l'alunno non possiede le conoscenze minime necessarie per affrontare la classe successiva e/o l'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione; b. non sussistono le condizioni per le quali l'alunno sia in grado di raggiungere gli obiettivi formativi previsti con il tempo effettivamente disponibile, neppure nel caso in cui siano attivati specifici percorsi di recupero; c. si è verificato un mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento; d. non si sono rilevati progressi rispetto al livello di partenza; e. sono evidenti gravi carenze nelle abilità fondamentali; f. si manifesta una grave mancanza di impegno; g. si evidenzia un inadeguato livello di maturazione; h. si manifesta un comportamento gravemente scorretto (con conseguenti provvedimenti disciplinari).



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA - GIOVANNI PASCOLI - LOEE81201B

PRIMARIA V. PAGANO - S. MARTINO - LOEE81202C

PRIMARIA RENZO PEZZANI - OSSAGO - LOEE81203D

PRIMARIA ADA NEGRI-CAVENAGO D.A - LOEE81204E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione nell'I.C. Lodi 2 - "Spezzaferri" rappresenta generalmente nei tre gradi di istruzione, infanzia, primaria, secondaria di primo grado, una essenziale pratica per la crescita e la formazione integrale della persona, uno strumento di miglioramento, di riflessione e di occasione nel processo di insegnamento- apprendimento e viceversa. il nostro Istituto Comprensivo sulla base di una Formazione Continua, Strutturale e Permanente del proprio Corpo Docente in campo valutativo e delle risorse umane a disposizione, si interfaccia con le varie forme valutative che si stanno sperimentando o che risultano essere pratiche ormai consolidate; per questo motivo si sceglie di indirizzarsi verso tre tipi: 1. tradizionale con l'espressione di un voto/giudizio intermedio e finale (scuola primaria, scuola secondaria di primo grado) e, nelle scuole dell'infanzia con l'uso di griglie osservative, di schede di passaggio nella scuola primaria; 2. valutazione senza voto (si sperimenta a partire dall'A.S. 2020/21 nella scuola primaria) 3. valutazione nella scuola dell'infanzia e primaria a "Metodo Montessori"

Allegato:

La valutazione nell'IC Lodi 2 .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

Indicatori Ed. Civica primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto promuove una scuola inclusiva in cui ogni studente riceve sostegno adeguato e opportunità di crescita. Il team di classe/sezione, compilando il PEI, definisce gli interventi didattico-educativi e seleziona i bisogni di ciascuno alunno, individua strategie e metodologie utili per la partecipazione degli studenti al contesto di apprendimento. I docenti tengono conto dei risultati raggiunti dall'alunno in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti, dove possibile, a quelle del percorso comune, inoltre stabiliscono i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Tutti i docenti curricolari, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni in relazione a quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta la messa in atto di strategie e metodologie collaboranti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. È fondamentale la collaborazione tra scuola e famiglia per favorire e sviluppare il progetto di vita del minore, ognuno con la propria competenza e il proprio ruolo. La corretta e completa compilazione del PEI e la sua condivisione con la famiglia sono momenti di scambio e collaborazione indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati. Il coinvolgimento della famiglia prevede: la condivisione di buone prassi educative; l'organizzazione di incontri stabiliti, per monitorare i processi e individuare eventuali azioni di miglioramento; il coinvolgimento nella redazione PEI. Ciò rende la famiglia corresponsabile nel progetto educativo e didattico. Per la realizzazione di attività che favoriscano l'inclusione, alcune figure di sistema lavorano in sinergia: psicologa - psicopedagoga - FS Inclusione - FS orientamento/dispersione - Referente Out-door - Referente Didattica Potenziata. Ogni fase della vita scolastica necessita di una particolare attenzione, specie quella dell'inserimento e del passaggio



da un ordine di scuola all'altro. L' Istituto si avvale di un Protocollo Accoglienza. Fondamentale risulta anche l'attività di Orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado. Per questo ci si avvale del servizio che opera sul territorio (Orientamento Guidato ASL). Sono stati sviluppati protocolli di accoglienza per alunni con BES e alunni NAI e protocolli per la gestione dei comportamenti problema.

Punti di debolezza:

Un punto di debolezza è il turn-over dei docenti di sostegno, elemento che non consente di garantire continuità educativo-didattica sugli alunni e che non permette all'Istituto di creare team stabili che lavorano per migliorare ogni anno le pratiche inclusive. Spesso è necessario riproporre una formazione di base su strategie, strumenti, modalità operative soprattutto per promuovere lo sviluppo di adeguate competenze nei docenti senza specializzazione e/o senza esperienza di disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

E' fondamentale la collaborazione tra scuola e famiglia per favorire e sviluppare il progetto di vita del minore, ognuno con la propria competenza e il proprio ruolo. La corretta e completa compilazione del PEI e la sua condivisione con la famiglia sono momenti di scambio e collaborazione indispensabili



alla gestione dei percorsi personalizzati. Il coinvolgimento della famiglia prevede: la condivisione di buone prassi educative; l'organizzazione di incontri stabiliti, per monitorare i processi e individuare eventuali azioni di miglioramento; il coinvolgimento nella redazione PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia- Team docente - Specialisti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta fin dal momento dell'iscrizione attraverso un primo colloquio conoscitivo. Prima dell'inizio della scuola viene svolto un colloquio con il team docente che accoglierà l'alunno. I genitori sono costantemente informati e partecipano allo sviluppo del progetto di vita.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Laboratori di didattica potenziata

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring



- Altra attività

Approfondimento

L'Istituto promuove una scuola inclusiva, in cui ogni studente riceve sostegno adeguato e opportunità di crescita. Sono stati sviluppati protocolli di accoglienza per alunni con Bisogni Educativi Speciali, con disabilità, alunni NAI, volti a garantire un ingresso sereno e percorsi scolastici sostenuti. Allo stesso modo, sono stati elaborati protocolli per la gestione dei comportamenti problema e un protocollo specifico per la crisi comportamentale grave. Ogni azione è in funzione della prevenzione dei conflitti, della promozione del rispetto reciproco e per offrire strumenti coerenti per interventi educativi efficaci.

L'Istituto sostiene inoltre esperienze di didattica potenziata, realizzate attraverso attività laboratoriali, progetti individualizzati, strumenti digitali e metodologie innovative, permettendo a ciascun alunno di valorizzare le proprie competenze e sviluppare capacità cognitive, emotive e relazionali.

L'Istituto ha aderito al Progetto Indaco, progetto regionale per la costituzione della rete Scuola-UONPIA finalizzata all'individuazione precoce degli alunni a rischio di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o altri disturbi del neuro sviluppo, all'attuazione di attività di potenziamento in ambito scolastico e invio a percorsi mirati presso le UONPIA. Si rivolge a bambini di cinque anni frequentanti la scuola dell'Infanzia e di classe 1° e 2° della scuola Primaria.

Gli obiettivi sono: individuazione precoce, favorire il confronto e il lavoro in rete, supportare le istituzioni scolastiche e le ASST. I docenti sono attenti alle attività proposte per il potenziamento degli alunni che risultano in fatica. Sono state coinvolte le scuole dell'Infanzia e le classi prime della scuola Primaria. La ricaduta sul passaggio di informazioni da un ciclo all'altro risulta costruttiva e permette di utilizzare strumenti osservativi comuni, condivisi e di facile accesso.

La scuola aderisce alle proposte di Seleggo che è uno strumento compensativo per gli studenti dislessici che facilita la lettura dei testi scolastici.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028





Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale