



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Nel triennio 2025–2028, l'Istituto Comprensivo Lodi II "G. Spezzaferri" conferma la propria visione educativa centrata sulla persona, volta a promuovere il successo formativo, il benessere e lo sviluppo armonico di ciascun alunno. La scuola si propone come luogo in cui cultura, educazione e crescita personale si intrecciano, offrendo percorsi continui e gradualmente dall'infanzia sino alla soglia dell'adolescenza. La varietà degli approcci pedagogici adottati, articolati nelle diverse sezioni e classi, mira a garantire percorsi inclusivi, significativi e personalizzati, capaci di stimolare curiosità, motivazione e autonomia.

L'Istituto riveste inoltre un ruolo di leadership a livello provinciale, essendo capofila della rete di scuole che promuovono salute e della rete biblioteche scolastiche "Ali di Carta". Questa posizione consente di condividere buone pratiche, coordinare iniziative territoriali e valorizzare progetti che favoriscono il benessere fisico, psicologico e culturale degli studenti.

Approcci pedagogici e sperimentazioni

L'Istituto promuove diverse sperimentazioni educative deliberate dagli organi collegiali e attuate nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria. Il metodo Montessori, presente in alcune sezioni dell'infanzia e primaria e previsto in estensione alla secondaria a partire dall'anno scolastico 2026/2027, pone al centro l'alunno, valorizzandone autonomia, responsabilità, motivazione intrinseca e apprendimento esperienziale. Gli ambienti di apprendimento sono progettati per favorire concentrazione, autoregolazione, collaborazione e sviluppo delle competenze in modo personalizzato.

Accanto al metodo Montessori, la sperimentazione "Non sono un voto" propone una valutazione formativa, descrittiva e orientativa, focalizzata sui progressi degli studenti e sulla consapevolezza dei propri apprendimenti. La sperimentazione senza compiti valorizza, invece, attività di rielaborazione personale, lettura, osservazione e apprendimento esperienziale, rispettando i tempi di crescita e promuovendo il benessere dello studente. Un elemento trasversale a tutte le sperimentazioni è l'outdoor education, che integra gli spazi esterni nella progettazione didattica, stimolando l'apprendimento concreto, il contatto con la natura, lo sviluppo di competenze sociali e il benessere globale della persona.

Inclusione

L'Istituto promuove una scuola inclusiva, in cui ogni studente riceve sostegno adeguato e opportunità di crescita. Sono stati sviluppati protocolli di accoglienza per alunni con Bisogni Educativi



Speciali, con disabilità, alunni NAI, volti a garantire un ingresso sereno e percorsi scolastici sostenuti. Allo stesso modo, sono stati elaborati protocolli per la gestione dei comportamenti problema, volti a prevenire conflitti, promuovere il rispetto reciproco e offrire strumenti coerenti per interventi educativi efficaci.

L'Istituto sostiene inoltre esperienze di didattica potenziata, realizzate attraverso attività laboratoriali, progetti individualizzati, strumenti digitali e metodologie innovative, permettendo a ciascun alunno di valorizzare le proprie competenze e sviluppare capacità cognitive, emotive e relazionali.

Bullismo e cyberbullismo

La prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo costituiscono un'area prioritaria di intervento. Le azioni dell'Istituto comprendono percorsi di sensibilizzazione e laboratori in classe, progetti di peer education e mediazione dei conflitti, formazione specifica per docenti e studenti, oltre a un dialogo costante con le famiglie e con le istituzioni locali. E' attivo, ormai da anni, il Team anti-Bullismo che opera con azioni di monitoraggio costanti e con interventi di osservazione nelle situazioni di fragilità relazionale e nelle situazioni a rischio. I questionari self-report vengono somministrati tre volte nel corso dell'anno e si procede con una puntuale analisi degli stessi da parte del team. L'obiettivo è creare una cultura condivisa del rispetto, della legalità e della cittadinanza digitale, favorendo ambienti sicuri, inclusivi e collaborativi.

Internazionalizzazione

L'Istituto sostiene l'apertura al mondo attraverso progetti di internazionalizzazione rivolti a studenti e docenti dei tre ordini di scuola. Gli studenti della scuola secondaria hanno la possibilità di partecipare alle mobilità, che favoriscono la collaborazione con coetanei europei e lo sviluppo di competenze linguistiche, digitali e interculturali. Gruppi di docenti dei tre ordini partecipano ai progetti eTwinning e ai diversi progetti del programma Erasmus+ : ciò permette opportunità di aggiornamento e scambio professionale, favorendo il confronto con scuole europee, la diffusione di buone pratiche e l'innovazione didattica. Queste esperienze contribuiscono alla costruzione di una comunità scolastica aperta, orientata al confronto internazionale e alla cittadinanza attiva.

Formazione dei docenti e comunità professionale

La formazione continua del personale docente rappresenta un elemento strategico per garantire l'efficacia dei percorsi educativi. L'Istituto promuove aggiornamenti sui principi Montessori, sulla didattica inclusiva e sulle strategie di personalizzazione, sulle metodologie laboratoriali e innovative, sulle competenze digitali e sull'uso consapevole dei media, nonché sulla prevenzione del bullismo e



la promozione della cittadinanza attiva. La condivisione delle pratiche, il lavoro in rete tra insegnanti e il confronto nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro favoriscono lo sviluppo di una comunità professionale riflessiva, orientata al miglioramento continuo e alla diffusione di strategie efficaci per il successo formativo di tutti gli studenti.

Obiettivi formativi e azioni concrete

L'Istituto pone particolare attenzione al potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, inglese, francese, delle competenze matematico-scientifiche, digitali, artistiche, musicali e motorie. Grande rilevanza è attribuita alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla solidarietà e alla responsabilità individuale e collettiva. L'Istituto si impegna a prevenire la dispersione scolastica, favorire la motivazione allo studio e sostenere la partecipazione attiva degli studenti.

Le azioni a supporto di questi obiettivi comprendono la didattica laboratoriale, la progettazione personalizzata, l'outdoor education, l'applicazione dei protocolli inclusivi, il monitoraggio dei risultati a distanza e la formazione continua dei docenti. In questo modo, ogni studente ha l'opportunità di sviluppare competenze, crescere come individuo e raggiungere il successo formativo in un contesto stimolante, inclusivo e innovativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Ripensare gli spazi, le metodologie, la cura delle relazioni, in funzione della definizione di ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti.

Traguardo

Tutte le scuole dell'infanzia dell'istituto utilizzano i dipartimenti trasversali per ridefinire spazi, tempi, metodologie.

Priorità

Miglioramento delle autonomie di base e delle competenze in uscita

Traguardo

Aver acquisito buoni livelli di autonomia e buone competenze in uscita in linea con gli standard previsti nel curriculum anni ponte.

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in uscita per gli alunni delle classi V della scuola primaria



Traguardo

Raggiungere la percentuale del 70% di studenti con livello A

Priorità

Migliorare il livello di competenze in uscita degli studenti delle classi terze della scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di studenti che raggiungono il livelli A e B.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi V primaria e nelle classi terze secondaria

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali il numero di alunni che si colloca al livello piu' alto nelle prove di inglese e nella categoria piu' alta in italiano e matematica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ambienti di apprendimento - Aule tematiche - Innovazione metodologica e didattica**

Tenendo ben presente il ruolo importante svolto da un ambiente accogliente, ben allestito e da metodologie attive che consentono agli alunni di fare esperienze concrete di apprendimento occorrerà migliorare gli spazi valutando i bisogni di tutti gli alunni e riorganizzare tempi flessibili e una didattica di tipo laboratoriale in tutte le classi dell'Istituto, diffondendo le buone pratiche già in atto in molte sezioni e classi.

Per migliorare i livelli di competenza disciplinare, in particolar modo in italiano, matematica, inglese e per promuovere l'acquisizione e/o il potenziamento delle competenze digitali è indispensabile avviare un processo di rinnovamento dell'azione didattica per renderla incisiva e motivante. La predisposizione del Curricolo verticale ha dato nuovo impulso alla didattica per competenze in un'ottica di continuità e trasversalità dei traguardi definendo un continuum formativo fin dalla scuola dell'infanzia; occorrerà, tuttavia, lavorare per consentire la continuità e l'uniformità progettuale dei diversi ordini di scuola e l'adozione di pratiche valutative condivise.

Partendo dall'esistente e dalle buone pratiche già avviate in quasi tutti i plessi, si promuoverà la formazione dei docenti, anche attraverso visiting nelle sezioni Montessori e nelle sezioni con didattica potenziata e durante le attività laboratoriali, in modo da favorire l'attivazione dei seguenti laboratori:

- Laboratori di didattica potenziata;
- Laboratori di outdoor education;
- Laboratori linguistici (italiano- inglese- francese);
- Laboratori STEAM, Coding, Robotica;
- Laboratori logico-matematici



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Ripensare gli spazi, le metodologie, la cura delle relazioni, in funzione della definizione di ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti.

Traguardo

Tutte le scuole dell'infanzia dell'istituto utilizzano i dipartimenti trasversali per ridefinire spazi, tempi, metodologie.

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in uscita per gli alunni delle classi V della scuola primaria

Traguardo

Raggiungere la percentuale del 70% di studenti con livello A

Priorità

Migliorare il livello di competenze in uscita degli studenti delle classi terze della scuola secondaria.



Traguardo

Aumentare del 5% il numero di studenti che raggiungono il livelli A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la didattica esperienziale per favorire la motivazione, i processi di autonomia e l'apprendimento attivo degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere in tutte le scuole dell'I.C. la didattica laboratoriale, il cooperative learning, pratiche di peer education tra studenti, attività in classi aperte, per gruppi di livello, di potenziamento e di rinforzo.

Curare l'allestimento dei vari ambienti in ogni dettaglio per valorizzare lo spazio educativo come

○ **Inclusione e differenziazione**

Individuare percorsi didattici personalizzati per valorizzare le eccellenze e potenziare eventuali fragilità

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Proseguire le azioni di formazione per consentire lo sviluppo e/o il potenziamento delle competenze del personale ai fini dell'acquisizione di competenze didattiche innovative e strategie coinvolgenti e motivanti.

Rinforzare l'azione del gruppo di lavoro Innovazioni Metodologiche e Didattiche in modo che possa occuparsi sistematicamente dell'osservazione della didattica d'aula e degli effetti sui processi di apprendimento

Attività prevista nel percorso: Fare esperienza per imparare

Descrizione dell'attività	- Laboratori di didattica potenziata; - Laboratori di outdoor education; - Laboratori linguistici (italiano- inglese- francese); - Laboratori STEAM, Coding, Robotica; - Laboratori logico-matematici
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Dirigente Scolastico - Referente Innovazioni Metodologiche e didattiche - referente Didattica Potenziata - F.S. Inclusione-



	Nuove Tecnologie- Valutazione
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referente Didattica Potenziata- Referente Innovazioni metodologiche e didattiche - F.S. Inclusione - Referente nuove tecnologie
Risultati attesi	Rinnovamento dell'azione didattica per migliorare i livelli di apprendimento. Acquisizione delle competenze chiave : • competenza multilinguistica; • competenza digitale;

● **Percorso n° 2: Quali risultati a distanza?**

Al fine di avere riscontro dei risultati a distanza, l'Istituto aveva avviato una collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado. E' necessario che tale collaborazione prosegua per riuscire a avere riscontri certi in merito al successo formativo degli alunni e per valutare la coerenza con il consiglio orientativo. Pertanto, si darà incarico alla F.S. Orientamento di procedere alla raccolta e all'analisi dei dati necessari. Si promuoveranno incontri tra docenti per pensare alla stesura di un protocollo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare il livello di competenze in uscita degli studenti delle classi terze della scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di studenti che raggiungono il livelli A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Verificare i risultati a distanza

Attività prevista nel percorso: Analisi risultati a distanza

Descrizione dell'attività	Incontri tra i docenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e gruppi di docenti delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado
	Confronto sui risultati a fine primo quadrimestre e sui risultati di fine anno
	Analisi dei dati
	Restituzione al Collegio
	Stesura di un protocollo
Destinatari	Docenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Genitori

Consulenti esterni

Dirigente scolastico- figure di sistema

Iniziative finanziate collegate

Orientamento

Responsabile

F.S. Orientamento

Risultati attesi

Maggiore coerenza con il consiglio orientativo e con le
competenze in uscita



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto promuove diverse sperimentazioni educative deliberate dagli organi collegiali e attuate nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria. Il metodo Montessori, presente in alcune sezioni dell'infanzia e primaria e previsto in estensione alla secondaria a partire dall'anno scolastico 2026/2027, pone al centro l'alunno, valorizzandone autonomia, responsabilità, motivazione intrinseca e apprendimento esperienziale. Gli ambienti di apprendimento sono progettati per favorire concentrazione, autoregolazione, collaborazione e sviluppo delle competenze in modo personalizzato.

Accanto al metodo Montessori, la sperimentazione "Non sono un voto" propone una valutazione formativa, descrittiva e orientativa, focalizzata sui progressi degli studenti e sulla consapevolezza dei propri apprendimenti. La sperimentazione senza compiti valorizza, invece, attività di rielaborazione personale, lettura, osservazione e apprendimento esperienziale, rispettando i tempi di crescita e promuovendo il benessere dello studente. Un elemento trasversale a tutte le sperimentazioni è l'outdoor education, che integra gli spazi esterni nella progettazione didattica, stimolando l'apprendimento concreto, il contatto con la natura, lo sviluppo di competenze sociali e il benessere globale della persona.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Osservare per migliorare e favorire il benessere organizzativo

Si rileva una sempre più complessa e difficile gestione delle criticità all'interno delle varie classi e sezioni.



La scuola effettua un monitoraggio delle attività attraverso una valutazione intermedia e finale delle ricadute in termini di apprendimenti e di acquisizione delle competenze da parte degli alunni.

Si ritiene necessario monitorare anche i livelli di benessere all'interno del gruppo classe e i punti di forza e di debolezza nelle relazioni tra docenti.

Il gruppo di lavoro sulle innovazioni metodologiche e didattiche sta lavorando alla stesura un protocollo osservativo con le seguenti finalità:

osservazione delle azioni, dei comportamenti, del linguaggio usato in classe con particolare riferimento all'interazione verbale (categorie di N. Flanders) per fornire ai docenti occasioni per riflettere individualmente e in gruppo sul proprio lavoro, documentare e diffondere un repertorio delle buone pratiche osservate in classe descrivendo comportamenti professionali particolarmente efficaci, aspetti da migliorare, coerenza con quanto progettato.

Dall'osservazione e dalla conseguente riflessione scaturiranno elementi significativi per una buona gestione della classe.

Si incrementeranno i momenti di formazione sul benessere organizzativo per promuovere sinergie e relazioni positive tra il personale e per favorire l'acquisizione di strategie di coping e prevenire il burnout.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Alla luce dei percorsi innovativi presenti nelle scuole dell'infanzia e primarie e dell'attivazione di una sezione con sperimentazione Montessori alla scuola secondaria, è necessario attivare percorsi di formazione sui processi di valutazione, stabilire protocolli osservativi, rivedere le pratiche esistenti, rinnovare rubriche valutative e rivedere gli indicatori. Considerata la differenza nei metodi di valutazione tra i diversi ordini di scuola è indispensabile che i docenti siano in costante dialogo e venga attivato un confronto in modo da garantire agli alunni un continuum educativo che li vede protagonisti del loro percorso di autoconsapevolezza.



Durante le attività laboratoriali è possibile osservare lo sviluppo di competenze trasversali ma occorre fornire ai docenti strumenti di valutazione idonei e dare modo agli alunni di acquisire buone capacità di autovalutazione.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: A Digital Carpet to build the knowledge and fly into the future**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si realizzeranno ambienti innovativi in cui attuare didattiche che favoriscano un approccio esperienziale ai contenuti disciplinari, facilitandone e potenziandone l'apprendimento da parte degli alunni. Si avverte la necessità di aggiornare e arricchire l'offerta formativa con l'apprendimento delle modalità operative ormai totalmente digitalizzate dei diversi campi di attività: videoscrittura; disegno al CAD; computer grafica; scrittura musicale e audio digitale; calcolo; coding e robotica. Si prevede di allestire delle Aule CAD-CAM orientati al disegno tecnico bidimensionale e tridimensionale con software CAD e la realizzazione di modelli e prototipi con Stampanti 3D. Tali aule renderanno possibili percorsi di progettazione e prototipazione di oggetti d'uso, dispositivi e componenti di robot dotati di Single Board Computer da programmare. L'allestimento di Aule STEM e STEAM potranno favorire l'osservazione e lo studio degli infiniti stati di trasformazione della materia, oltre che i principi del coding, della robotica, della matematica e delle arti. L'integrazione di tecnologie innovative differenti, che permettono



un'esperienza di apprendimento immersiva e percettiva attraverso l'utilizzo di luci, colori, odori, aromi, suoni, musica, promuoverà percorsi di esplorazione e ricerca e consentirà lo sviluppo del pensiero creativo e divergente. In quasi tutti i plessi sarà realizzata un'Aula dei Linguaggi (Letterario -Arte- Musica- Media – Tipografia- Fotografia) in cui potranno essere svolte attività legate alle discipline artistiche quali arte, immagine, musica, educazione mediale e alla letteratura per l'infanzia e per la pre-adolescenza (attività in Biblioteca, in piccolo gruppo per favorire l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali, in gruppo allargato mediante momenti di interazione e condivisione tra classi), ad attività di giornalismo all'interno di una "tipografia digitale", ad attività fotografiche. Nel riconoscere una quasi totale digitalizzazione nei campi di espressione artistica, si vuole offrire agli alunni la possibilità di approcciarsi con la computer grafica bidimensionale e tridimensionale, oltre che all'animazione. Riguardo la musica, gli alunni potranno utilizzare software DAW per la composizione, la notazione, l'esecuzione e la registrazione musicale. Non mancheranno alcune Aule GREEN per favorire percorsi scientifici attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente naturale, dei suoi elementi e delle sue trasformazioni e per continuare a sostenere percorsi di outdoor education. La predisposizione di aule fornite di stampanti alimentari 3 D consentirà attività di riflessione sull'importanza di ridurre lo spreco alimentare attraverso il riutilizzo degli scarti. Gli Ambienti di apprendimento saranno flessibili e variabili in base alle attività e alle esigenze didattiche ed educative dei gruppi di alunni coinvolti. Le aule saranno dotate di pannellature mobili tali da realizzare diversi ambiti operativi qualora fosse necessario. L'arredo sarà costituito da banchi mobili, affiancabili e riposizionabili con diverse configurazioni in modo da realizzare layout d'aula variabili tali da assecondare il variare delle esigenze educative. Alcuni strumenti saranno caratterizzanti e disciplinarizzanti ma non mancheranno strumenti per favorire un apprendimento immersivo.

Importo del finanziamento

€ 208.645,65

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: STEM: uso creativo del pensiero computazionale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro obiettivo è di sviluppare e potenziare quanto già intrapreso con gruppi limitati di studenti del nostro istituto a partire dagli alunni della scuola dell'infanzia. Si prevede la strutturazione di ambienti di apprendimento stimolanti, flessibili, che consentano agli alunni di poter imparare facendo e sperimentando attraverso l'uso di nuove tecnologie e di nuove metodologie. Gli ambienti di apprendimento creati potranno essere messi a disposizione dei vari plessi. Per la scuola dell'infanzia si predisporranno angoli di laboratorio in cui i bambini potranno avere la possibilità di lavorare in piccoli gruppi per creare, effettuare percorsi e per costruire attraverso l'uso dei kit, eseguendo azioni guidate di programmazione dei piccoli robot. Per la scuola primaria gli ambienti saranno caratterizzati da estrema flessibilità nella condivisione dei materiali e degli strumenti: parte dei materiali sarà collocata in un ambiente laboratorio fisso e parte sarà disponibile su carrelli per l'utilizzo nelle classi. Per i ragazzi della scuola secondaria le attività si svolgeranno in parte durante l'orario di lezione e in parte durante i rientri pomeridiani. La predisposizione adeguata di arredi ergonomici sarà ulteriore elemento che caratterizzerà la strutturazione dei laboratori. Saranno privilegiati attività di piccolo gruppo per consentire ad ogni alunno di sperimentare strumenti e tecniche, attività di peer education, attività di cooperative learning. La progettazione laboratoriale interdisciplinare sarà inserita nel PTOF e integrerà il curriculum verticale d'Istituto.



Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	13



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Nuove competenze per nuovi traguardi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il nostro progetto “Nuove competenze per nuovi traguardi” parte dalla considerazione che la formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico ha un ruolo strategico nel processo di innovazione e di crescita professionale pur non trascurando quanto fin qui è stato fatto e le buone pratiche ormai consolidate. Obiettivo principale è quello di raggiungere tutto il personale, anche e soprattutto coloro che manifestano fragilità e resistenze al rinnovamento, con dei percorsi personalizzati che accompagneranno e sosterranno l'implementazione di competenze di base e l'acquisizione graduale di alte competenze digitali. Saranno attivati percorsi di diversi livelli, per rispondere alle diverse esigenze formative di tutti, con l'obiettivo di sviluppare innanzitutto il senso di appartenenza alla comunità digitale che si andrà, via via, costituendo e che dovrà perdere il carattere di provvisorietà (es. rispondere al bisogno dettato dal periodo pandemico) e avere un ruolo stabile nel modus operandi dell'Istituto. Anche negli anni successivi al 2025, si lavorerà per potenziare le competenze digitali, in coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu, con attività di supporto e monitoraggio sia nella didattica che nell'organizzazione del lavoro del personale ATA. Per avere un quadro chiaro sui bisogni formativi, il team digitale ha predisposto un questionario che è stato somministrato a tutto il personale. Si prevedono più edizioni per ogni percorso in modo da favorire la costituzione di gruppi con un massimo di 15 persone e dare a ciascuno, attraverso attività laboratoriali la possibilità di fare esperienza delle opportunità offerte dalle risorse e dalle tecnologie digitali. Pertanto, tenuto conto delle indicazioni operative, si realizzeranno i seguenti percorsi: - Percorsi di formazione sulla transizione digitale, sulle nuove metodologie didattiche per i docenti e sulle nuove competenze digitali per il personale ATA, della durata di circa 25 ore con erogazione sia in presenza, sia on line o in forma ibrida in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio di specifica attestazione. Si prevedono n. 6 percorsi . - Percorsi di laboratorio di formazione sul campo, mediante cicli di incontri di mentoring, coaching, tutoraggio, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative in contesti didattici reali o simulati anche all'interno dei nuovi ambienti di apprendimento (scuola 4.0). Ogni gruppo sarà costituito da un numero massimo di 10 persone, con una durata di almeno 15 ore. Gli incontri si svolgeranno in presenza. Si prevedono n. 9 percorsi. - Attività delle Comunità di pratiche per l'apprendimento proposte, eseguite e monitorate dal team digitale e dal gruppo di lavoro per le innovazioni metodologiche e didattiche. Questi gruppi, che potranno essere integrati con formatori esterni, avranno il compito di promuovere pratiche innovative che consentano la ricerca di strategie, strumenti,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

metodologie, condivisione di contenuti digitali sia di tipo didattico, relativamente alle competenze dei docenti, che organizzativo-amministrativo, da rivolgere Dirigente, DSGA, personale ATA. Per favorire i processi di acquisizione delle nuove competenze si promuoverà l'apprendimento fra pari e modalità di aggiornamento permanente.

Importo del finanziamento

€ 75.025,53

Data inizio prevista

25/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	96.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Verso le STEM e oltre, linguaggi e competenze per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



Il progetto si pone come obiettivo prioritario quello di promuovere interesse e motivazione per le discipline STEM e di favorire maggiore consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere per essere cittadini protagonisti del proprio futuro in Europa e nel mondo. La necessità di rinnovare la didattica e di offrire nuovi stimoli si evince sia dai risultati delle prove INVALSI che dai risultati delle valutazioni disciplinari in itinere. Si evidenzia inoltre un divario tra i vari plessi, tra le classi, tra alunni italofoni e non e anche tra i generi. Per favorire un maggiore coinvolgimento di tutti gli alunni si definiscono i seguenti obiettivi trasversali: - stimolare la capacità di comunicare, discutere, argomentare in modo corretto, comprendere i punti di vista altrui; - utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; - lavorare con vari metodi cooperativi e favorire momenti di didattica inclusiva; - promuovere lo sviluppo di competenze di problem solving; - potenziare l'intelligenza sintetica e creativa; - potenziare l'autonomia gestionale e organizzativa; - promuovere la capacità di collaborare insieme per la realizzazione di un progetto - comune; - promuovere la capacità di costruire tabelle per la registrazione dei dati osservati e per la condivisione delle informazioni ricavate e dei processi svolti. Le attività per lo sviluppo delle discipline STEM consentiranno agli alunni di "avvicinarsi" alla matematica e alle altre discipline, non solo "tecnologiche e scientifiche, in maniera laboratoriale e interdisciplinare, per renderle "interessanti e coinvolgenti" in modo da superare anche le differenze sia di genere che socioeconomiche. Il progetto si focalizzerà anche sul potenziamento delle competenze multilinguistiche degli alunni e dei docenti. Le certificazioni linguistiche, già in atto nell'Istituto fin dalla classe terza della scuola primaria (classi terza, quinta), le certificazioni nelle classi seconde e terze della scuola secondaria, il progetto pilota per l'apprendimento di una seconda lingua già dalla classe prima della scuola primaria, l'alfabetizzazione alla lingua inglese nella scuola dell'infanzia saranno ulteriormente potenziati e arricchiti anche attraverso percorsi CLIL. Un buon numero di docenti dei tre ordini di scuola avrà la possibilità, attraverso il progetto relativo all'intervento B, di accedere a percorsi formativi annuali finalizzati al conseguimento di certificazione di livello B1, B2 e di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico comunicative per l'insegnamento di discipline attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL. Per gli alunni della scuola secondaria di I grado si attiveranno percorsi di tutoraggio volti ad orientare le studentesse e gli studenti ad intraprendere l'approfondimento delle discipline STEM, soprattutto in vista della scelta della scuola secondaria di secondo grado. In questo percorso si coinvolgeranno anche le famiglie. Le attività saranno supportate dai membri di vari gruppi di lavoro: Orientamento/Continuità/Dispersione, Gruppo PNRR, Lingue Straniere, Nuove Tecnologie.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 131.802,24

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	20
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	15
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	3
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una scuola per la vita

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di riuscire ad intercettare le fragilità evidenti e tacite per prevenire



l'abbandono scolastico e l'isolamento sociale. Fondamentale sarà mettere in atto percorsi per favorire il benessere a scuola, l'inclusione e la partecipazione, il recupero delle fragilità disciplinari, l'attenzione ai talenti nascosti e alle potenzialità di ogni alunno. Le azioni di informazione e formazione delle famiglie saranno curate con particolare attenzione. Sarà indispensabile avviare azioni di supporto educativo e relazionale anche negli ambienti extrascolastici che i nostri alunni frequentano abitualmente e creare nuove sinergie e nuove alleanze educative con il territorio. Particolare attenzione si riserverà ai percorsi per favorire il superamento dei divari territoriali

Importo del finanziamento

€ 64.944,38

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	78.0	0